

REGROUPEMENT QUÉBÉCOIS DES INTERVENANTS EN ÉDUCATION CANINE

Guide de préparation à l'examen d'admission

**Cher aspirant-membre,
Félicitations pour avoir complété les étapes
précédentes du processus d'adhésion !**

Introduction

Le Regroupement québécois des intervenants en éducation canin est une association indépendante de professionnels de l'éducation et du comportement canin qui respectent un code de déontologie, ont réussi l'examen d'admission, s'engagent à maintenir des connaissances à jour par le biais de formations continues et travaillent selon des méthodes respectueuses basées sur la science. Ce guide a été créé dans le but de vous aider à bien vous préparer à l'examen d'admission.

Nous vous souhaitons le meilleur des succès pour l'examen !



Vos comités d'éducation et d'adhésion

Fonctionnement

L'examen comprend 60 questions objectives (choix de réponses) et est d'une durée de 90 minutes. Les examens générés par le programme que nous utilisons sont uniques pour chaque aspirant-membre car les questions sont sélectionnées aléatoirement à partir d'un large inventaire de questions. La note de passage est établie à 80%. Votre résultat vous sera communiqué sous forme de "réussite" ou "échec" à l'intérieur de 14 jours ouvrables. Le résultat en pourcentage (%) ne sera pas divulgué à l'aspirant-membre. Toutefois, dans l'éventualité d'un échec, nous vous indiquerons vos points forts ainsi que les modules moins bien réussis, nécessitant un peu plus de révision. Vous pourrez reprendre l'examen après qu'un délai de 6 à 12 mois se soit écoulé. Votre dossier d'adhésion est valide pour 12 mois.

Détails sur l'examen et quiz

L'examen est surveillé en direct par un membre du comité d'adhésion.

Aucune documentation n'est permise.

Vous aurez accès à un quiz préparatoire à l'examen pour vous donner une idée du type de questions, pour vous familiariser avec la plateforme et pour vous pratiquer.



Modules

Un examen unique est généré pour chaque aspirant-membre et tous les modules seront couverts dans une même proportion. Toutefois, puisque le nombre de questions est limité à 60, ce n'est pas tous les items suivants qui seront testés pour chaque personne.

Module 1. Théories de l'apprentissage

- a. Connaître les concepts suivants, pouvoir les définir, les identifier, les appliquer et comprendre leurs impacts:
 - 1. Désensibilisation systématique
 - 2. Immersion
 - 3. Habituation
 - 4. Conditionnement classique
 - 5. Contre-conditionnement classique
 - 6. Conditionnement différé (*delay*)
 - 7. Conditionnement simultané (*simultaneous*)
 - 8. Conditionnement de trace (*trace*)
 - 9. Conditionnement rétroactif (*backwards*)
 - 10. Conditionnement opérant
 - 11. Renforcement positif (R+)
 - 12. Renforcement négatif (R-)
 - 13. Puniton positive (P+)
 - 14. Puniton négative (P-)
 - 15. Chaîne comportementale
 - 16. Réponse émotionnelle conditionnée positive (REC+)
 - 17. Principe de Premack
 - 18. Pic d'extinction
 - 19. Stimulus neutre/conditionnel/inconditionnel
 - 20. Réponse conditionnelle/inconditionnelle
 - 21. Renforçateur secondaire ou conditionné
 - 22. Stimulus discriminatif



- 23. Stimulus delta
 - 24. Magnitude
 - 25. Loi de l'appariement
 - 26. Conditionnement d'ordre supérieur ou de second ordre
 - 27. Renforcement différentiel
-
- b. Connaître les procédés d'apprentissage du chien
 - c. Comprendre l'utilité d'un pont (marqueur) et comment l'utiliser
 - d. Connaître les impacts sur le chien de l'utilisation de la punition positive

Module 2. Pratiques éthiques

- a. Comment intervenir de façon sécuritaire pour l'intervenant, les clients et les animaux
- b. Connaître et respecter les limites de l'intervenant en comportement canin
- c. Savoir collaborer avec les autres professionnels du domaine animal
- d. Interagir de façon adéquate avec les clients
- e. Connaître et comprendre la politique d'intervention comportementale efficace la moins intrusive et la moins aversive (LIMA : least intrusive, minimally aversive)
- f. Comprendre les implications d'une méthode sans force, sans peur et sans coercition
- g. Comprendre les implications éthiques de l'utilisation des divers quadrants en conditionnement opérant
- h. Savoir quand référer à un autre intervenant ou à un vétérinaire
- i. Connaître les limites des méthodes d'éducation et à quel moment il n'est pas recommandé ou sécuritaire de les utiliser
- j. Les réseaux sociaux, la diffamation et la vie privée
- k. Les meilleures pratiques professionnelles
- l. Connaître et savoir appliquer le [code de déontologie du RQIEC](#)



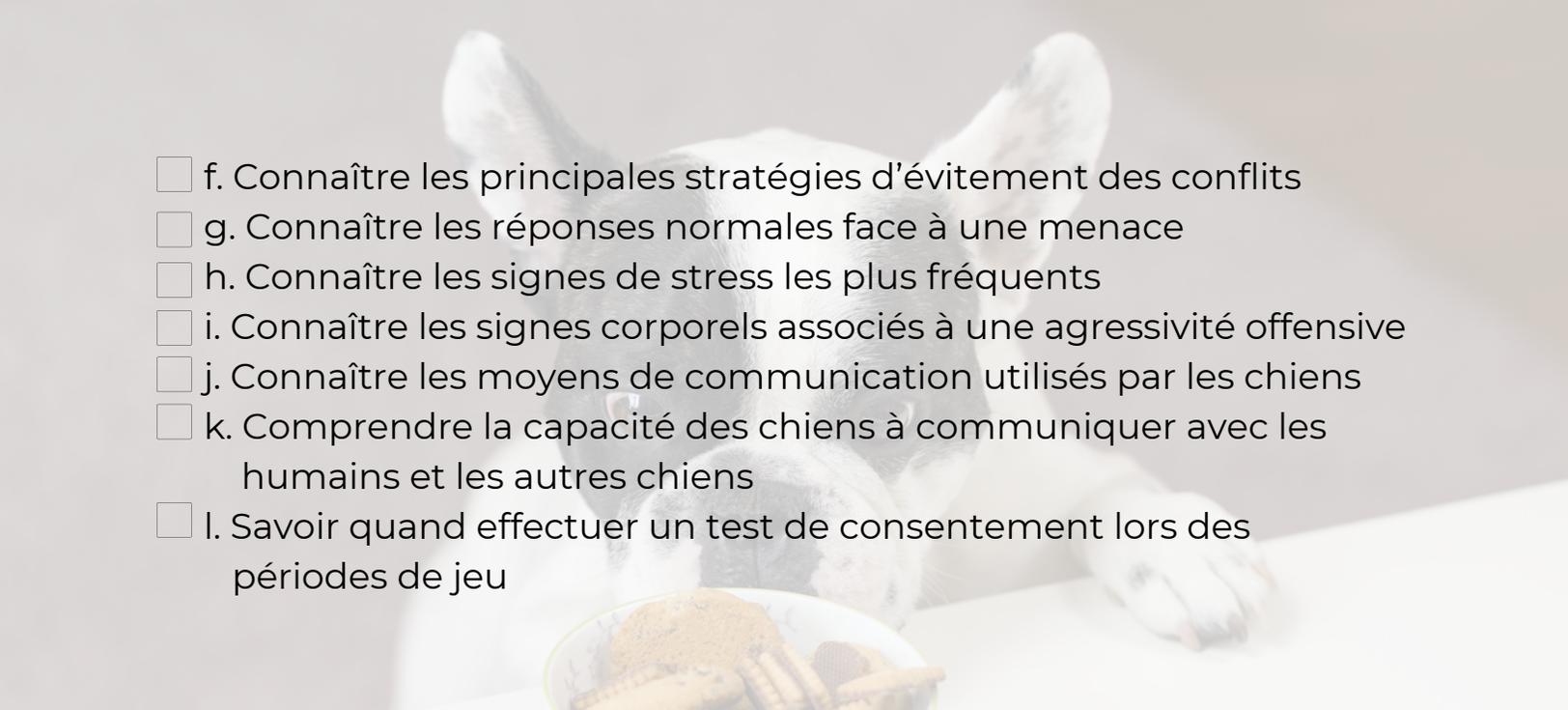
Module 3. Problèmes de comportement

- a. Savoir différencier un comportement normal d'un comportement anormal
- b. Savoir quand référer son client à un vétérinaire
- c. Comprendre l'importance de l'activité physique et de l'enrichissement
- d. Connaître et comprendre les principaux patrons-moteurs du chien
- e. Connaître et comprendre la séquence de prédation chez le chien
- f. Connaître les solutions les plus appropriées aux problèmes de comportements courants :
 - 1. Propreté
 - 2. Creuser
 - 3. Aboiements
 - 4. Fuite
 - 5. Mordillements
 - 6. Réactivité
 - 7. Peurs
 - 8. Problèmes de manipulation



Module 4. Le langage canin

- a. Connaître et comprendre les composantes du jeu équilibré et du jeu problématique
- b. Connaître les comportements à adopter pour éviter de provoquer une réaction agressive
- c. Connaître les différences et similitudes des interactions sociales chez les chiens et les loups
- d. Posséder une compréhension à jour de la dominance chez le chien
- e. Comprendre la maturation sociale normale du chien

- 
- A dog is sitting at a white table, looking towards the camera. In front of it is a glass bowl filled with various cookies. The background is a plain, light-colored wall.
- f. Connaître les principales stratégies d'évitement des conflits
 - g. Connaître les réponses normales face à une menace
 - h. Connaître les signes de stress les plus fréquents
 - i. Connaître les signes corporels associés à une agressivité offensive
 - j. Connaître les moyens de communication utilisés par les chiens
 - k. Comprendre la capacité des chiens à communiquer avec les humains et les autres chiens
 - l. Savoir quand effectuer un test de consentement lors des périodes de jeu

Module 5. Habiletés à enseigner

- a. Savoir choisir l'exercice le plus approprié pour régler une problématique
- b. Connaître et savoir appliquer les méthodes les plus efficaces pour enseigner aux propriétaires à entraîner leur chien
- c. Savoir intervenir de façon appropriée lorsqu'il est nécessaire de changer les habitudes d'un client
- d. Savoir adapter son enseignement aux différentes personnalités de nos clients
- e. Savoir prioriser nos interventions en groupe et en consultation privée
- f. Connaître les meilleures façons de motiver ses clients
- g. Connaître les éléments qui composent une rétroaction efficace
- h. Savoir ajuster nos interventions par rapport aux différents clients
- i. Savoir maintenir un climat de classe favorable à l'apprentissage
- j. Savoir communiquer de façon claire et habile
- k. Savoir comment bonifier les chances de succès des clients
- l. Reconnaître et savoir comment aborder de manière efficace la résistance au changement d'un client

Module 6. Entraînement Canin

- a. Connaître les techniques pour entraîner un chien à apprécier un nouvel équipement
- b. Connaître et savoir utiliser les principales techniques d'entraînement :
 - 1. Leurre
 - 2. Capture
 - 3. Façonnement
 - 4. Cible
- c. Connaître la séquence nécessaire pour changer ou ajouter un signal visuel ou verbal
- d. Savoir introduire la cage de façon positive
- e. Connaître et savoir utiliser les chaînes de comportements
- f. Connaître les éléments d'un contre-conditionnement réussi
- g. Savoir créer une réponse émotionnelle conditionnée positive (REC+)
- h. Savoir utiliser adéquatement les marqueurs
- i. Savoir augmenter de façon systématique de nouvelles difficultés à un plan d'entraînement :
 - 1. Distance
 - 2. Durée
 - 3. Distractions
- j. Savoir utiliser à son avantage les différents programmes de renforcement
- k. Comprendre et savoir éviter le blocage de l'apprentissage (*blocking*) et le masquage (*overshadowing*)
- l. Connaître les limites et les problèmes liés à l'utilisation de l'extinction
- m. Savoir utiliser le principe de Premack en entraînement
- n. Connaître et savoir comment utiliser les opérations de motivation (saturation et privation)

Module 7. Habiletés interpersonnelles

- a. Comprendre l'impact de nos interventions sur les réseaux sociaux
- b. Comprendre l'impact des conseils non-sollicités
- c. Savoir favoriser la collaboration des clients
- d. Connaître les défis de communication, comme la résistance, qui peuvent survenir et savoir les surmonter
- e. Savoir développer une relation de confiance et d'écoute
- f. Savoir démontrer de l'empathie et comprendre son importance
- g. Comprendre le processus de changement d'habitudes
- h. Savoir intervenir avec tact et efficacité afin d'obtenir des résultats
- i. Connaître les limites de nos interventions et quand il est préférable de s'abstenir
- j. Savoir naviguer dans les situations personnelles difficiles et complexes
- k. Comprendre et connaître les principes de l'écoute empathique

Module 8. Gestion de l'environnement

- a. Connaître l'utilité, les effets, l'importance et les limites de la gestion de l'environnement
- b. Savoir identifier les situations où la gestion de l'environnement est essentielle
- c. Connaître la gestion de l'environnement et la gestion des antécédents
- d. Connaître l'utilisation adéquate de la muselière
- e. Savoir mettre en place une gestion de l'environnement sécuritaire



Module 9. Équipement

- a. Comprendre le fonctionnement des outils aversifs
- b. Connaître les outils appropriés pour favoriser une marche en laisse sans tension
- c. Comprendre les bienfaits et les inconvénients de l'utilisation de la cage
- d. Connaître les différents outils, leur fonctionnement, utilité et limites :
 - 1. Harnais à attache frontale
 - 2. Licou
 - 3. Laisse rétractable
 - 4. Collier martingale
 - 5. Collier plat
 - 6. Enclos de treillis (*XPen*)
- e. Connaître les outils nécessaires pour sa sécurité et ceux pour mettre fin à une altercation physique entre chiens
- f. Comprendre l'utilité et le fonctionnement du clicker

Module 10. Développement comportemental du chien

- a. Comprendre l'importance et l'impact de la socialisation et des périodes sensibles
- b. Comprendre les enjeux et le développement de l'inhibition de la morsure
- c. Connaître le développement physiologique du chien
- d. Comprendre les principes d'acquisition du stress chez le chien
- e. Connaître les grandes étapes du développement du chien et ce qu'elles impliquent

- f. Connaître les limites du chien selon les étapes de son développement
- g. Connaître le rôle de la génétique et de l'environnement sur le chien
- h. Comprendre les changements comportementaux associés au développement normal du chien
- i. Comprendre les aptitudes comportementales des différents groupes de races de chiens
- j. Comprendre l'impact de la sélection artificielle sur le développement comportemental des chiens
- k. Comprendre le développement des peurs et phobies chez le chien

Module 11. Règlements relatifs au RQIEC

- a. Connaître les règlements du Regroupement québécois des intervenants en éducation canine, plus particulièrement en ce qui a trait à :
 - 1. Le code de déontologie
 - 2. Les outils autorisés
 - 3. La confidentialité
 - 4. La connaissance des limites de ses fonctions
 - 5. La connaissance des limites de ses aptitudes et connaissances
 - 6. Les techniques d'entraînement autorisées
 - 7. L'offre de garantie des services
 - 8. La collaboration avec les autres professionnels (ex: vétérinaire)
 - 9. Connaître le règlement sur la formation continue obligatoire des membres



Module 12. Analyse appliquée du comportement

- a. Comprendre les éléments des contingences à 2 et 3 termes
 - 1. Stimulus neutre
 - 2. Stimulus conditionnel
 - 3. Stimulus inconditionnel
 - 4. Réponse conditionnée
 - 5. Antécédents immédiats
 - 6. Antécédents distants
 - 7. Comportement
 - 8. Conséquence
 - 9. Stimulus discriminatif
- b. Comprendre les techniques de renforcement différentiel
- c. Comprendre les techniques de contre-conditionnement
- d. Savoir effectuer une évaluation fonctionnelle du comportement et connaître ses constituants
- e. Comportements ouverts (externes) / couverts (internes)

Module 13. Lois et règlements du Québec



- a. Connaître le Règlement d'application de la Loi visant à favoriser la protection des personnes par la mise en place d'un encadrement concernant les chiens (chapitre P-38.002), particulièrement en ce qui concerne les éléments suivants :
 - 1. Signalements obligatoires
 - 2. Équipements obligatoires dans les endroits publics
 - 3. Évaluations de dangerosité
 - 4. Réglementation du domaine de l'éducation canine
 - 5. Légalité des divers outils d'entraînement
- b. Connaître la Loi BESA : Loi sur le bien-être et la sécurité de l'animal (chapitre B-3.1)
- c. Connaître la responsabilité professionnelle des éducateurs canins

Module 14. Santé animale liée au comportement

- a. Reconnaître les signes de douleur chez le chien
- b. Connaître l'influence de la santé physique sur le comportement du chien
- c. Savoir quand référer au vétérinaire
- d. Savoir comment un intervenant peut contribuer à l'améliorer de la santé d'un chien
- e. Connaître les limites d'intervention de l'éducateur canin en ce qui a trait aux problèmes médicaux
- f. Connaître les problèmes de santé liés au vieillissement ayant un impact direct sur le comportement, par exemple, le syndrome de dysfonction cognitive

Ressource additionnelle

Glossaire [anglais - français] des termes de l'analyse appliquée du comportement disponible [ICI](#)

